

Studieplan for 1. HF Samfundsfag 2024-2025

Sara Jahn

Titel og omfang	Emne	Kompetencer	Evalueringsform
136,25 timer			
<p>Forløb 1: Hvem bestemmer i Danmark?</p> <p>Omfang: 8,75 timer a. 60 min.</p>	<p>Formålet med forløbet er at få et overblik over forskellige opfattelser af demokrati, samt en forståelse af værdi- og fordelingspolitik. Desuden er det meningen at eleverne skal have et overblik over de danske politiske partier og deres placering i forhold til værdi- og fordelingspolitik.</p>	<p>Faglige mål og kernestof fra læreplanen for samfundsfag B:</p> <p>Faglige mål - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof: Politik - politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd - magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>	<p>Eleverne afleverer i forbindelse med forløbet en skriftlig individuel opgave, som de får noget skriftlig feedback på.</p>
<p>Forløb 2: Social organisering og samarbejde</p> <p>Omfang: 13,5 timer a. 60 min.</p>	<p>Forløbet fokuserer på hvordan man organiserer samarbejde på demokratisk vis.</p> <p>Det er et projektorienteret forløb hvor eleverne i 1. HF sammen arrangerer en musikcafé med deltagelse af de øvrige elever i overskolen (9. klasse, 10.klasse og 2. HF), samt deres forældre og tidligere elever fra skolen.</p> <p>Opgaven i forløbet er således at få arrangeret en velfungerende musikcafé med ca. 350 deltagende gæster.</p> <p>Arrangementet indeholder følgende begivenheder: Optræden fra alle fire deltagende klasser (9., 10., 1. HF og 2. HF) og lærerne, optræden af forskellige elevgrupper fra 1. HF, værtskab</p>	<p>Fra HF-læreplanen for KS inddrages følgende faglige mål og Kernestof:</p> <p>Faglige mål Eleverne skal kunne: Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p>	<p>Eleverne afleverer i forbindelse med forløbet en skriftlig individuel opgave, som de får noget skriftlig feedback på.</p>

	<p>hvor 2 elever fra 1. HF optræder som værter, salg af lodsedler og afholdelse af lodtrækning, overrækkelse af priser, tilberedning og servering af mad til alle gæster. Salg af drikkevarer, oprydning og salg af billetter til eventet.</p> <p>Det er et induktivt forløb, hvor eleverne selv starter med at arrangere musikcafeen. De vælger selv tovholdere og organiserer sig i forskellige undergrupper som står for de forskellige opgaver eks. Madlavning, oppyntning, værter, optræden osv.</p> <p>Derefter får de viden om forskellige samfundsfaglige teoretiske perspektiver på deres arbejde, som de så efterfølgende inddrager og arbejder med i praksis i planlægningen og afviklingen af eventet.</p> <p>Hele forløbet afsluttes med en individuel og kollektiv evaluering af hele processen fra planlægning til afvikling. Den individuelle evaluering afleveres skriftligt til læreren på Lectio, imens den kollektive gennemgås mundtligt med deltagelse af hele klassen.</p>	<p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof Politik magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p>	
<p>Forløb 3: EU</p> <p>Omfang: 13,5 timer a. 60 min.</p>	<p>Et forløb som skal lære eleverne om EU's historie, opbygning og betydning for Danmark. Der lægges særlig vægt på at gøre eleverne interesserede i EU og få en forståelse af hvilken betydning Danmarks medlemskab har for dem selv og det danske samfund. Eleverne trænes i selv at lave problemformuleringer og besvare dem ved informationssøgning.</p>	<p>Fra HF-læreplanen for samfundsfag B inddrages følgende faglige mål og kernestof:</p> <p>Kernestof:</p> <p>Politik politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</p> <p>Økonomi</p>	<p>Eleverne afleverer i forbindelse med forløbet gruppevis en synopsis og et mundtligt oplæg ved brug af PowerPoint eller lignende. De får både feedback og feedforward mundtligt og skriftligt.</p>

globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsforhold
det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring
nationalt og regionalt
Metode
komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode

Faglige mål:

anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå

undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold

formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

<p>Forløb 4: KS- forløb om kulturmøder</p> <p>Omfang: samfundsfag: 22,5 timer a. 60 min.</p>	<p>Flerfagligt forløb i samarbejde med historie og religion. Temaet er kulturmøder. Vi vil arbejde med temaet kulturmøde og globalisering i alle tre fag.</p>	<p>Faglige mål for KS læreplanen:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande -formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof -forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger -redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng -reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur -diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier -anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i 	<p>Eleverne afleverer i forbindelse med forløbet gruppevis en synopsis og et mundtligt oplæg ved brug af PowerPoint eller lignende. De får både feedback og feedforward mundtligt og skriftligt.</p>
--	---	---	--

		<p>Danmark i samspil med omverdenen</p> <ul style="list-style-type: none"> -sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning -undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data. <p>Kernestof i dette forløb er:</p> <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sociale og kulturelle forskelle -identitetsdannelse og socialisering -politiske partier i Danmark og politiske ideologier -politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene -politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng -velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter -kvantitativ og kvalitativ metode. 	
<p>Forløb 5: Ung i Europa</p>	<p>Forløbet afholdes i forbindelse med en 10 – dages rejse til Bruxelles og London. Her skal eleverne interviewe lokale for at finde ud af deres oplevelse af</p>	<p>Fra HF-læreplanen for samfundsfag B inddrages følgende faglige mål og kernestof:</p>	<p>Evalueringsform: Eleverne modtager skriftligt feedback på baggrund af både opgave, fremlæggelser</p>

<p>Omfang: 91,25 timer a. 60 min.</p>	<p>Brexit, samt hvilke emner der optager deres daglige liv. Formålet med studieturen er at eleverne skal opnå en dybere indsigt og forståelse af hvordan det er at være ung i Europa i dag. Fokus for turen og forløbet er identitet og at opnå indsigt i og forståelse af forskellige holdninger til og perspektiver på den samme sag, her ud fra forskelle og ligheder mellem mennesker i Bruxelles og London syn på medlemskab af EU, Brexit og de nuværende samfund de er en del af.</p> <p>Eleverne afleverer i forbindelse med forløbet gruppevis en opgave og holder også et mundtligt oplæg.</p> <p>Eleverne udforsker emnet "Ung i Europa ved en egen undersøgelse af unge i Europas opfattelser af deres liv. Eleverne udarbejder gruppevis egne problemformuleringer og underspørgsmål, som de besvarer gennem indsamling af viden under studieturen. Eleverne inddrager deres egne undersøgelser i besvarelsen af deres problemformuleringer og anvender sociologiske teorier om kultur, ulighed og byrum, til at analysere og diskutere deres resultater.</p> <p>Under studieturen planlægger og gennemfører eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interview med unge i både Bruxelles og London - Undersøgelser og observationer af de byrum og bygninger der danner rammer for de unges liv - Der gennemføres desuden mange ekskursioner der har til formål at give eleverne et indblik i engelsk/belgisk kultur. 	<p>Kernestof:</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identitetsdannelse og socialisering · social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> · komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> · anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå · undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold · sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre · demonstrere viden om fagets identitet og metoder · formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere · formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets 	<p>og indsats under studieturen.</p>
--	--	--	--------------------------------------

Formidlingen af resultaterne af deres undersøgelse sker som et samlet projekt med følgende dele:

- Opgave med besvarelse af egen problemformulering og underspørgsmål

- Mundtlige fremlæggelser af deres opgave.

At projektet har fokus på både skriftlighed og mundtlig formidling

taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi

- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.