

Studieplan for 2. HF Samfundsfag 2024-2025

Sara Jahn

Titel og omfang	Emne (Kernestof)	Kompetencer (Faglige mål og kernestof fra læreplanen for samfundsfag B)	Evalueringsform
<p>Forløb 6: EU og bæredygtighed.</p> <p>Omfang: 20 timer</p>	<p>Forløbet har fokus på at få repeteret EU's institutioner og beslutningsproces. Temaet er bæredygtighed. Her ser vi på hvordan det er gået med at få arbejdet på at passe på miljø og klima siden vedtagelsen af REACH i 2006, som vi gennemgik i det tidligere forløb om EU. Med Klima og miljø som fokus, undersøger vi hvordan EU arbejder med det og har planlagt at arbejde med det i fremtiden.</p>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og	<p>Feedforward i forbindelse med både mundtlige fremlæggelser og aflevering af skriftlige opgaver.</p>

		<p>diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller,</p> <ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>	
<p>Forløb 7: Arkitektur og byplanlægning. Tværfagligt forløb i samarbejde med kunst og historie.</p> <p>Omfang: 15 timer i samfundsfag (og derudover 15 timer i historie)</p>		<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og 	<p>Feedforward i forbindelse med elevernes aflevering af skriftlig individuel opgave, produkt, udstilling og fremlæggelse afleveret i grupper.</p>

		<p>nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. 	
<p>Forløb 8: Har du styr på økonomien?</p> <p>Omfang: 39 timer</p>	<p>Formålet med forløbet er at eleverne skal få styr på grundlæggende begreber inden for mikro og makroøkonomi. Og således blive i stand til at få styr på egen økonomi, samtidig med de forstår deres egen økonomis relation til national og international økonomi.</p>	<p>Kernestof</p> <p>Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</p> <p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne</p>	<p>Skriftlig og mundtlig feedback og feedforward på både en gruppeaflevering + fremlæggelse, samt en individuel skriftlig aflevering</p>