TRIVSEL

Vidar Skolen er en skole med et trygt elevmiljø. Det er dels på grund af den overskuelige elevmængde men også på grunds af skolens særlige pædagogisk forpligtigelse til at understøtte den enkelte elevs personlige og sociale udvikling. Det skulle gerne komme til udtryk i elevens daglige trivsel.

De årlige studierejser og turné samt samarbejdet med andre Steiner HF-skoler bidrager til stærke fællesskaber i og på tværs af klasserne. Det giver et netværk og mulighed for venskaber i ind- og udland.

Vidar skal være en skole, som er kendetegnet ved tillid, gode elev-lærer relationer, menneskelig respekt og plads til forskellighed. Derfor møder vi hinanden med venlighed, taler respektfuldt sammen og undgår aggressiv adfærd. Vi siger ikke noget om andre, som vi ikke kunne have sagt til dem ansigt til ansigt.

Vi benytter lectio til lektier, meddelelser og planlægning, mens uoverensstemmelser og holdningstilkendegivelser drøftes mundtligt.

Fastholdelsesstrategi

Fastholdelsesstrategien på Vidar Skolen begrunder sig først og fremmest i, at det faglige arbejde har akademisk, praktisk og kunstnerisk kvalitet, således, at eleven til daglig oplever, at verden åbner sig for elevens nysgerrighed og engagement gennem det arbejde, der udføres på grundlag af lærernes tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Nye og gamle elever fastholdes ved løbende opmærksomhed på deres faglige, personlige og sociale udfordringer. Elevers trivsel tages løbende op på Overskolekonferencen og på Pædagogiske tirsdagsmøder med klassetemamøder, så alle læreres vurdering af elevens situation kan bidrage til et samlet billede.

De nye elever inviteres til møde med klasselederne dagen før skolestart for at få præsenteret lectio og møde de andre nye, så den første tryghed kan skabes. Ligeledes tages de nye elever op på det første klasseteammøde for 1. HF for at diskutere om de er blevet mødt tilstrækkeligt fagligt, personligt. Det vurderes om der er særlige tiltag, som kan give eleven styrke til at møde de udfordringer, der kan være forbundet med et skoleskift.

"Gamle" elever vurderes på samme vis løbende ud fra de forskellige faglæreres vurdering af elevens faglige, personlige og sociale trivsel. Hvis der er uregelmæssigheder, tages der i første omgang en snak med eleven, så det kan vurderes om givne observationer er virkelige for eleven også.

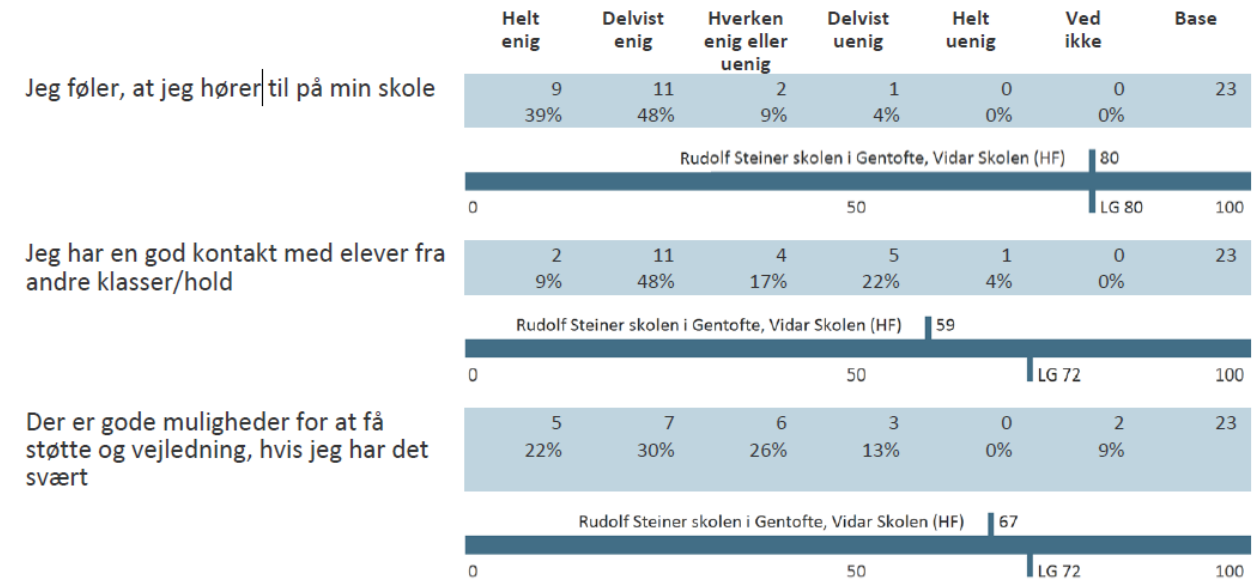
Skolen har følgende muligheder, dersom der er behov for ekstra tiltag:

- Der gives støtteundervisning til den enkelte med, hvis behovet er fagligt. Enten i form af skemalagt én til én undervisning som supplement til klasseundervisningen eller som skemalagt ekstra støtte inde i timerne i klassen.

- Der afholdes løbende samtaler med elever, der af den ene eller anden grund har skolemæssige udfordringer. Både for at give dem mulighed for at opleve, at de ikke er alene om at finde en løsning på deres udfordringer, og for at afdække løsningsmodeller.

Skolen gennemfører den obligatoriske årlige trivselsmåling for gymnasiale uddannelser og nedenfor ses nogle af resultaterne fra 2022. Resultat fra trivselsmålingen fra foråret 2022 kan ses her ved at følge linket – https://www.vidarskolen.dk/ungdomsuddannelse/kvalitetsikring/trivselsmaaling-og-fastholdelsesstrategi.aspx

Nedenfor ses et udsnit af resultaterne fra undersøgelsen foråret 2022.09.08



Vidar Skolen har set kvantitativt på fastholdelsen af eleverne for de 3 Steiner-HF årgange og resultaterne fremgår nedenfor og dem er vi stolte af.

Steiner-HF årgang	**Fastholdelsesprocent**
2018 - 2020	90%
2019 - 2021	84%
2020 - 2022	86%
2021 - 2023	*90% (ser det ud til)*

Se i øvrigt:

Studie- og ordensregler samt antimobbestrategien: https://www.vidarskolen.dk/om-skolen/retningslinjer.aspx
Kvalitetssikringsdokumentet: https://www.vidarskolen.dk/ungdomsuddannelse/kvalitetsikring/trivselsmaaling-og-fastholdelsesstrategi.aspx