



Pædagogisk læreplan for

Børnehaven Regnbuen

Juni 2022

Regnbuen er Vidar Skolens Børnehave.

I kærlige og hjemlige rammer stræber vi efter, at alle børn føler sig set og værdsat.

Vi arbejder ud fra Rudolf Steiners menneskesyn og den impuls han grundlagde.



Vidar Skolens børnehave Regnbuen | Brogårdsvej 55 | 2820 Gentofte | + 45 2630 9881



INDHOLD

INDLEDNING	3
KORT OM BØRNEHAVEN	3
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	4
BØRNESYN, BØRNEPERSPEKTIVER OG BØRNS LEG	6
BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER	7
FORÆLDRESAMARBEJDE	7
SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN	8
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	10
SOCIAL UDVIKLING	11
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	13
KOMMUNIKATION OG SPROG	14
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	15
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	16
ØVRIGE ELEMENTER	18
EVALUERING	20
INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE	20
INDDRAGELSE AF FORÆLDREBESTYRELSEN	20
INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET	20
UDVIKLINGSPLANER	21



INDLEDNING

Med dagtilbudssaftalen (2018) er det fremlagt, at det i dagtilbudsloven skal tydeliggøres, hvilket pædagogisk fundament alle dagtilbud skal bygge på for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i dagtilbud. Det handler om at skabe en fælles retning, sprog og forståelse gennem en ny ramme for den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan fungerer som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet.

I denne læreplan vil vi beskrive Vidar Skolens børnehave Regnbuens arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

God læselyst!

KORT OM BØRNEHAVEN

Børnehaven Regnbuen drives af Vidar Skolen, og er normeret til 30 børn i alderen fra 2 år og 9 måneder til 6 år.

Vidar Skolens bestyrelse er ansvarlig for børnehaven Regnbuen. Lederen af Regnbuen er ansvarlig for den daglige drift af børnehaven, og lederen står samtidig til ansvar over for Vidar Skolen som ejer børnehaven.

Derudover har børnehaven sit eget forældrebestyrelse, hvis vigtigste opgave er at støtte børnehaven og pædagogerne i det daglige arbejde.

Der er ansat 3 pædagoger, 1 medhjælper, en madfar, og en praktikant.





PÆDAGOGISK GRUNDLAG

ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske grundlag i Vidar Skolens børnehave Regnbuen er baseret på Rudolf Steiners filosofi. Det pædagogiske grundlag stammer fra Antroposofien, som er den betegnelse Rudolf Steiner gav sin livsfilosofi eller åndsvidenskab.

Vores pædagogik bygger på at det lille barn er i sine sanser, det skal lære sin krop at kende gennem sanserne og dermed opdage verden. Vi understøtter dette med leg og oplevelser i naturen og haven og vi bruger naturmaterialer til vores legetøj.

I det pædagogiske arbejde tages der sigte på både barnets legemlige, sjælelige og åndelige udvikling og der er særligt 3 væsentlige forhold i denne forbindelse:

Barnet er et efterlignende væsen. Barnet er et sansende væsen. Barnet er et rytmisk væsen.

Det der karakteriserer Regnbuens pædagogiske grundlag er en meget fast rytme i dagligdagen, der former det pædagogiske læringsmiljø i vores Rudolf Steiner institution. For at barnet skal få overskud til både at hvile i sig selv og til at være sammen med andre, lægger vi vægt på at barnet har en rolig og genkendelig dagsrytme, ugerytme og årsrytme. Vores daglige praksis tager udgangspunkt i at skabe læring og udvikling for børnene, og vi arbejder ud fra at skabe en fast daglig rytme, som skaber tryghed og forudsigelighed for børnene, hvilket styrker deres udviklingsmuligheder og læring.

Vi har derfor både en dagsrytme, ugerytme og en årsrytme, som giver genkendelighed i hverdagen, sætter børnene fri og giver børnene ro til at udvikle sig. Vores dagsrytme er således:

Dagens rytme

7.30 – 8.45: Børnene kommer og der tegnes morgen tegning, herefter er der fri leg.

9.00: Alle voksne er mødt ind og holder et kort møde, hvor vi samstemmer dagen.

9.10: Fælles sangleg, hvor alle børnenes navne bliver nævnt. I synger årstidsrelateret, og laver fingerlege og bruger kroppen

9.30: Formiddagsmad: hønsefødter og gulerødder (rugbrødshaps og gulerødder)

Herefter går vi tur i mosen, og der er fri leg i haven, eller årstidsrelateret voksenstyret aktivitet.

11.30: Frokost, som vi spiser i fællesskab

12.00: Alle børns samles i eventyrrummet til eventyr

12.30 – 15.30: Fri leg inde eller ude i haven. Frivillig vokseninitieret aktivitet f.eks. snitte, luge have, vande blomster.

15.20: Tak for idag

15.30: Børnehaven lukker



Vi inddeler vores dag ud fra det vi kalder udånding og indånding. Indånding er der vi voksne fylder på, skaber aktiviteter og indtag af mad. Udånding er der hvor barnet er frit – i den frie leg. Vi oplever at børnene hurtigt bliver en del Regnbuen, fordi hverdagen er tryk og genkendelig.

Udover den daglige rytme har vi også en årsrytme.

Årets rytme

I børnehaven holdes mange fester året rundt. Til nogle af festerne inviteres forældre og familie med. Festerne slutter som regel kl. 13 og det er meget hensigtsmæssigt at børnene hentes herefter, da det er en dag med mange indtryk.

- August – Høsttur og høstfest
- September – Mikælsfest
- November – Lanternefest
- December – Adventsspiral, krybbespil og julefest
- Januar – Helligtrekongersfest
- Februar – Fastelavnsfest
- Marts/april – Påskefest
- Maj – majfest og pinsefest
- Juni – Sommerfest (der også er farvel til de store børn, der skal i børnehaveklasse).

Årstidsfester

Når vi har årstidsrelateret aktiviteter er det ofte af kreativ og håndværksmæssig art. Der skal snittes en pind, der pudses helt glat til en fin pinsefugl. Der skal males akvarel til papir til en lanterne til lanternefesten. Der skal males korn eller rystes smør til høstfesten.

De årstidsrelaterede arbejder laves i små grupper sammen med en voksen. Her taler vi om hvad vi laver og børn som synes det er hårdt at snitte og pudse pinsefugle pinden fin, opmuntres til at blive ved og glædes ved at se det færdige resultat.





BØRNESYN, BØRNEPERSPEKTIVER OG BØRNS LEG

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

En vigtig del af pædagogikken i Regnbuen handler om efterligning og de voksne er efterlignelsesværdige forbilleder. De voksne er ofte i gang med noget meningsfuldt - det kan fx være huslige og praktiske sysler. Det betyder at børn, som ikke lige er i en leg, let finde en aktivitet, f.eks at vande blomsterne sammen med en voksen, og derfra vokser og findes inspiration til en ny leg.



Den måde vores pædagogiske læringsmiljø inddrager børneperspektiver er fx når vi arbejder med at følge børnenes spor og hvad de interesserer sig for. Finder et barn en tudse i haven, så studerer vi tudsen og taler om den. Vi synger sange for tudsen, alle dem vi kender om haletudser, frøer og skrubtudser. Finder vi et dødt dyr, begraver vi det i haven. Nogle børn graver hullet, andre henter pynt til graven i form af blade, kviste og blomster. Vi synger en sang for dyret og ønsker det god rejse.

En vigtig del af Rudolf Steiners børnesyn er at barnet får rum til den frie leg.

Den frie leg er altid børneinitieret og de voksne rolle er at støtte op om legen, ved f.eks at komme med et tæppe til en hule eller hjælpe med konflikthåndtering, for at få legen videre.

Når børnene leger inde er det den voksne der sørger for at styrke børnenes sociale relationer ved for eksempel at lave



legegrupper. Det betyder at børnene kommer til at lege på tværs af køn og alder, hvilket styrker børnene og sætter gang i nye lege og venskaber.

Vi hjælper de børn der har svært ved at komme ind i legen, ved at understøtte fx ved at spørge ind til en eksisterende leg og finde en rolle til barnet.

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

I Vidarskolens børnehave Regnbuen sørger vi for at skabe et fællesskab og at alle børn er inkluderet i dette. Den voksne hjælper børn som har det svært ind i det fælles f.eks i sangleg ved at inddrage barnet ved at støtte det på den måde barnet har behov for. Vi har faglige dialoger på vores personalemøder om hvordan vi bedst støtter det enkelte barn.

I legen i børnehaven italesætter vi at alle må være med. Den voksne støtter dette. Det betyder at børnene føler sig inkluderet og værdsat, hvilket også er noget som understøttes gennem dagens rytme og fællessamlinger, hvor fokus er på at skabe følelsen af fællesskab blandt børnene og at alle har værdi og er forbundet.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Når et barn starter I Vidarskolens børnehave har vi en opstartssamtale med forældrene hvor vi hører forældrene fortælle om deres barn og vi fortæller om børnehavelivet. Vi forventningsafstemmer. Vi har efterfølgende en 3 måneders samtale og derefter 1 årlig forældresamtale.

I Regnbuen har vi 3 årlige forældremøder, den ene med fællesspisning. Der er 2 årlige arbejdsfester, en om foråret med børn, og en om efteråret uden børn. Dette er praktiske dage, men også sociale, her bliver tid til at lære hinanden at kende, mens vi arbejder på at forskønne vores børnehave til børnenes bedste. Børnene oplever her, at forældrene er en del af/bakker op om børnehaven.



Billede fra arbejdslørdag og majfest i børnehaven for børn og forældre.

SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

I børnehaven markerer vi overgange med sang. Vi har en ryd op sang, vaske hænder sang, "vi samles til sangleg"-sang osv. Det hjælper børnene til at vide hvad de skal og hvad der skal ske.

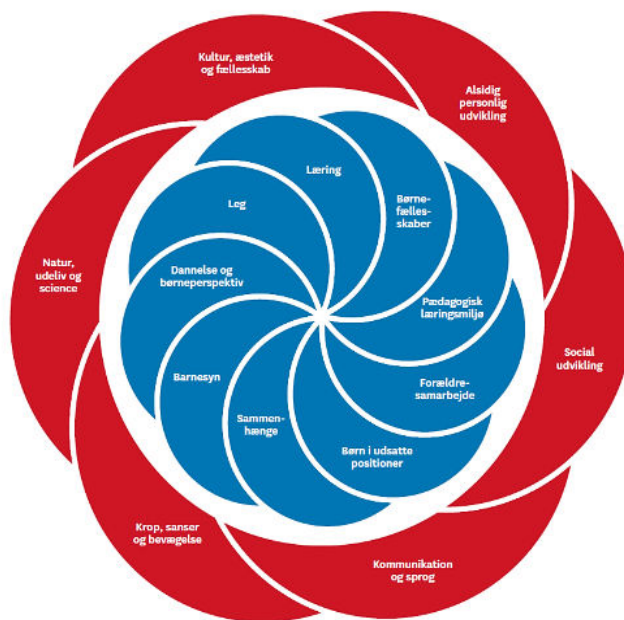
Vi siger tak for i dag og hopper farvel med en remse, når barnet bliver hentet, dette er også et overgangsritual fra institution til "hjem". Vi har i Vidarskolens børnehavn fælles værdisæt med Vidarskolens vuggestue, Solspiren, og børnehaveklassen på skolen.

Vi holder fælles pædagogiske møder, hvor vi samstemmer kultur og vidensdeler.



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema forholder vi os til, hvordan vi etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. De seks læreplanstemaer omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring:

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING
SOCIAL UDVIKLING
KOMMUNIKATION OG SPROG
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE
NATUR, UDELIV OG SCIENCE
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling:

-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund

-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

En af måderne vi arbejder med børnenes alsidige personlige udvikling er bl.a. til eventyr. Her oplever barnet at se eventyret fortalt med dukker i et bordspil. Herefter får de ofte mulighed for at spille eventyret selv. Jeg ser – jeg tør – jeg kan – jeg vil – jeg gør. Barnet oplever at det kan overvinde en eventuel frygt for at stå frem.





For at barnet skal få overskud til både at hvile i sig selv og til at være sammen med andre, lægger vi vægt på at barnet har en rolig og genkendelig dagsrytme, ugerytme og årsrytme. Vores daglige praksis tager udgangspunkt i at skabe læring og udvikling for børnene, og vi arbejder ud fra at skabe en fast daglig rytme, som skaber tryghed og forudsigelighed for børnene, hvilket styrker deres udviklingsmuligheder og læring.

Børnene hjælper de voksne med opgaver i løbet af dagen; feje, vaske tøj, dække bord. Dette skaber en god relation mellem barn og voksen. Her oplever barnet omsorg for vores ting, og at være nysgerrig på de praktiske opgaver. Når vi går tur vælger de voksne "holdevenner" for børnene. Her bliver de sat sammen med børn de ikke normalt opsøger i legen. Det skaber nye relationer mellem børnene, der styrker deres personlige udvikling.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Vi ønsker fremadrettet at skabe rammerne for flere huslige/hjemlige opgaver, hvor børnene inkluderes og har mulighed for at efterligne den voksne. F.eks "køkken-alfer" der kan hjælpe vores madmor/madfar.

SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet social udvikling:

-Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling tager udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Den måde Regnbuens pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling, herunder deres empati, deltagelseskompetence og medbestemmelse er via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, som bl.a. er via sanglegen og i spisesituationerne, samt de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.



Et eksempel på dette er fx den måde vi opdeler børnene i mindre grupper når vi spiser. Vi sidder ved 3 store borde og de 3 største børn sidder ved "Rosenbordet".

Børnene sidder på faste pladser, blandet i køn og alder. De mindre spisegrupper betyder, at de børn som ikke siger så meget i store forsamlinger, føler sig mere trygge i forhold til at udtrykke sig og tale sammen med de andre børn og den voksne når vi sidder sammen ved bordet. Når vi sidder ved bordet kan andre samtaler også opstå. Disse kan enten være initieret af den voksne eller af børnene.

Når vi går tur i mosen er det den voksne der sørger for at kommunikere barnets holdemakker. Det er den voksne der har ansvar for dette og det betyder at vi f.eks kan sætte et stort og et lille barn sammen. Den mindre er stolt og tryk ved at holde et stort barn i hånden, og den store kan hjælpe og føle sig stolt over at være stor ift det mindre barn.

Sangleg: I sangleg er alle lige i fællesskabet. Den voksne styrer hvem der får roller. Vi står i rundkreds vi giver plads til hinanden. Alle har en plads i cirklen. Vi starter med at synge alles navne, også de voksnes. Det giver en fælles bevidsthed, samtidig med at de enkelte barn bliver set.

Spisesituation: Vi er stille ved første portion. Herefter må man tale med lille stemme, en af gangen. Her lærer barnet at lytte til andre og vente med at tale. De føler sig også hørt selv.

I leg lærer børnene at dele med hinanden. De skiftes til at lege med tingene. Nogle gange deler vi børnene i legegrupper, så de får nye legerelationer. Når man fylder 5 år i børnehaven, har man en hel håndfuld, og dermed en hjælpehånd. De store hjælper de små med f.eks taske og sutsko.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

Noget af det vi arbejder med fremadrettet er bl.a. arbejde med børnenes sociale udvikling i form af i højere grad at understøtte, at de store hjælper de små.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet er:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.



-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnene er en del af en Verdenskultur, en Dansk kultur, en familiekultur og en børnehavekultur.

Vi tager udgangspunkt i vores mange årlige Fester. Disse giver børnene en oplevelse af lys og mørke = Lanternefesten hvor vi tænder vores lanterner og vandrer i mørke

Indre og ydre = Adventsfesten, hvor børnene går ind i en granspiral og tænder deres lille lys og går ud af spiralen igen.

Det ydre og åbne i Sommerfesten, hvor alle synger og danser med små og store søskende og forældre i lystig ring.

Vores børnehave er æstetisk indrettet, både ude og inde. Der er altid smukke farver og pynt i vinduerne og på bordene.

Desuden har vi Rudolf Steiners anvisninger på dagens farve, som altid er i centrum = lilla mandag, rød tirsdag, gul onsdag, orange torsdag, grøn fredag.

Her er altid rent og pænt, og haven fremstår smuk med blomster og bede med urter. Vi har æbletræer med smukke blomster om foråret og dejlige æbler om efteråret.

Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Vi ønsker fremadrettet at tage emner som kultur og dannelse op på vores forældremøder, således kan forældrene være med i processen og måske komme med nogle inputs. I 2022 vi afholdt en workshop om digital dannelse.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog er:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog tager udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.



-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Den måde Regnbuens pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge er igennem de pædagogiske hverdagsaktiviteter, der er meningsfulde for børn - dette både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Vi stimulerer sprogforståelsen ved sangleg, fingerlege, eventyrfortælling og i dagligdags samtale. Vi læser bøger, taler om hvad der sker i historien og om billederne i bogen. Vi bruger rim og remser og sange på dansk og fremmedsprog. Vi "smager" på ordene og siger fjolle-ord.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

Den retning og udvikling Regnbuen ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og hvilke tegn/pejlemærker, der kan indikere, at I er på rette vej er bl.a.:

Vi ønsker at sætte leg med ord og det man kan skabe sammen med ord højere end "grimt sprog".

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene inviteres til forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber..

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Den måde vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med krop og sanser sker gennem de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen. Eksempler på dette er fx:

Inde: I børnehaven er der mulighed for at bygge med klodser, tegne, male, forme bivoks og bage. Her styrkes børnenes finmotorik og de får forskellige sanseoplevelser og at opleve forskellige materials egenskaber.



Ude: børnene har mulighed for at klatre i træer, grave i sand og jord, lege med vand, gå på line, hoppe i vandpytter, sidde om bålet, hugge brænde, save i træ. Vi er ude i al slags vejr. Her styrkes børnenes grovmotorik. De får mulighed for mange sanseoplevelser og mærker naturen på egen krop.

En gang om ugen har børnene fra 4-6 år eurytmi. Eurytmi er en bevægelsesform udviklet af Rudolf Steiner. Det er en blanding af gymnastik og dans. Her lærer børnene balance, styrke, lytte, se og efterligne bevægelser.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Den retning og udvikling Regnbuen ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og de tegn/pejlemærker, der kan indikere, at vi er på rette vej er bl.a.:

Vi ønsker fremadrettet at arbejde med at gå på kreds, samle og sprede i kreds (med hinanden i hænderne) og gå i begge retninger på kreds. Øve i at gå fra ro til kaos og kaos til ro.

Vi i personalegruppen samarbejder også med ergoterapeuten i Gentofte, som inspirerer og deler viden med os til udvikling af vores praksis. Det er noget vi fremadrettet vil have fokus på.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer. Naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale opmuntrer børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid.





Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes muligheder for at få erfaringer med natur og science, som stimulerer deres nysgerrighed og lyst til at udforske via både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Dette sker også gennem de pædagogiske hverdagsaktiviteter og legen.

Om sommeren oplever børnene at de frø vi såede i foråret, kommer op. de hjælper med at vande og passe planterne. Ved høsttid plukker vi æbler og bær i haven. Her oplever børnene planternes forvandling.

I efteråret kommer regn og blæst. Her oplever barnet at jord bliver til mudder. Barnet vil også opdage at det er nemmere at forme sandet når det vådt, end når det er tørt. Vand kan løbe. I børnehaven har vi en vandlegeplads. Børnene pumper med en håndpumpe vand op og det løber igennem flowforms for at enden i et bassin, hvorefter det kan pumpes op igen.

Om vinteren fryser vandet til is, både i børnehavens have og vi ser det i mosen, når vi går tur.



Vi er ude hele året. Børnene oplever årstidernes skiften. De oplever dyrelivet. Bænkebidder og snegle i haven og en gang imellem en tusse! Svaner, ænder og gæs ved søen. Blishønen. De lægger æg og der kommer ællinger, der selv bliver store svaner og gæs.



Billede fra naturfund i børnehavens have.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

Den retning og udvikling Regnbuen ønsker at skabe rammerne for fremadrettet, og de tegn/pejlemærker, der kan indikere, at vi er på rette vej er bl.a. er at Regnbuen vil søge endnu mere inspiration til grønt udeliv, gennem 'Grønne Spirer'.

ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Børnemiljøet i dagtilbuddet vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø omhandler støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuerne indretning og størrelse mv.

Med udgangspunkt i Regnbuens daglige praksis og arbejde med det fysiske børnemiljø og de faglige overvejelser i den forbindelse kan nævnes følgende eksempler i forhold til hvordan vi arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.



Vores indemiljø er behageligt og hjemligt, da vores børnehaven ligger i en villa. Vi sørger for at her er rart at være ved at omgive os med naturmaterialer. Friske blomster, planter i vindueskarme.

Vi opdeler børnene i mindre gruppe for at skabe ro til legen og holde støjniveau nede. Vi lufter godt ud og sikrer et godt indeklima for børnene.

Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Med udgangspunkt i udgangspunkt i Regnbuens daglige praksis og arbejde med det psykiske børnemiljø og de faglige overvejelser i den forbindelse kan nævnes følgende eksempler i forhold til hvordan vi arbejder med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv:

Her er plads til alle og alle må være med. Alles plads er vigtig. Vi er bl.a. meget opmærksomme på sprogbrug som vi arbejder med gode rim og remser.

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø omhandler, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Regnbuens arbejde med det æstetiske børnemiljø og vores faglige overvejelser i den forbindelse inkluderer at vi skaber hjemlige omgivelser og vi har en madfar der laver velduftende dejlig mad hver dag. Vi har naturmaterialer, såsom træ, uld, silke og ægte materialer med vægt og fylde, som skaber æstetiske sanseoplevelser for børnene i deres hverdag. Vi passer på vores ting og at der er ordentligt og organiseret omkring børnene.

Samspil og relationer

I Regnbuen indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Med udgangspunkt i Regnbuens daglige praksis er bl.a. nedenstående konkrete eksempler på hvordan vi arbejder med samspil og relationer:



Vi sigter efter at være efterlignelsesværdige voksne. Som er i selvforglemmende nærvær. Det gør vi ved at være i gang med dagligdags aktiviteter og inddrage børnene i dagens arbejde. Vi spørger ind hvis børnene har været i konflikt og sørger for at trøste begge parter.

EVALUERING

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Med udgangspunkt i Regnbuens daglige praksis er nedenstående eksempler på hvordan vi arbejder med evaluering:

Vi evaluerer altid vores praksis både i bestyrelsessammenhæng og på personalemøderne. Generelt er vi begejstrede og engagerede i vores pædagogik – men der er altid plads til forbedring. Det vil vi fremover koncentrere os endnu mere om ift. vores evalueringer.

INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.

INDDRAGELSE AF FORÆLDREBESTYRELSEN

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. Måden hvorpå at forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen er ved at læreplanen udvikles og udarbejdes i samarbejde med bestyrelsen. Der er ligeledes løbende dialog mellem bestyrelsesformanden og lederen.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

I Regnbuen inddrages lokalsamfundet som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Dette bl.a. ved ture i lokalsamfundet, som er en del af den ugentlige rytme, hvor vi bl.a. går på tur i mosen og ved Gentofte sø, ser vi naturplejere arbejde. Vi hilser og snakker med børn og voksne hver dag fra Vidarskolen, som ligger lige ved siden af.



UDVIKLINGSPLANER

Vi arbejder med at definere hvilke behov vi for udvikling og hvilke områder I vil fokusere særligt på.

Vi har indhentet og inddraget ny viden udefra indenfor læreplanstemaet Krop og bevægelse, hvor vi samarbejder med en ergoterapeut fra Gentofte. Derudover arbejder vi med læreplanstemaet Natur, hvor vi arbejder med affaldssortering. Herudover får vi en biolog til at komme og inspirere os, således at vi kan udvikle vores egen praksis.