

Referat – Vidar Skolens Årsmøde 2025

Torsdag d. 22. maj kl. 17.00–19.00 på Vidar Skolen

Dagsorden:

1. Velkomst

v. næstforperson Anna Andersen

2. Elevindslag

Mette Poulsen og 5. klasse præsenterer et eurytmi-indslag, assisteret af Sanne på klaver.

3. Fællessang

Vi synger *Vårvisé*.

4. Valg

i) Peter Johansson Jørgensen vælges som dirigent og konstaterer, at mødet er indkaldt rettidigt.

ii) Stemmetællere: Henriette, Jette og Katja

iii) Referent: Benjamin Laier

5. Beretning fra skolens liv og tilsynserklæring

v. skolens tilsynsførende Annelise Dahlbæk

Annelise er fraværende grundet sygdom, men tilsynsrapporten lægges på skolens hjemmeside. Er der spørgsmål, kan skolen kontaktes.

6. Forpersonens beretning

v. Sissel Fuglsang-Smidt

Sissel fremlægger sin beretning, som kan findes som bilag til dette referat.

Hun nævner bl.a., at skolen nu har et overskud.

Spørgsmål fra salen:

- Hvad gør bestyrelsen ved sygdom blandt kollegaer?
→ Sissel: Det er et ledelsesansvar.
- Kan der søges fonde til drift?
- Hvordan klæder vi nye forældre på i forhold til antroposofi?
→ Mette H: Et tiltag er en ny forældrehåndbog, som er på vej.

7. Ledelsens beretning

v. Mette Huld

Vi begyndte 2024 med et underskud og derfor nødvendige besparelser på lærerressourcer, hvilket naturligt påvirkede hele skolens ansatte. I januar 2025 lavede vi igen en spareøvelse, som blandt andet også indbefattede skolens dagtilbud. De løbende besparelser og tilpasninger har dog nu betydet, at skolen efter to års underskud har et overskud.

Skoler kigger ofte også på tallet, der angiver årselever per lærerårsværk i grundskolen. Vi havde 8 elever per lærer i 2024, et fald fra 2023, hvor tallet var 8,2, hvilket må siges at være positivt. På mange skoler ligger tallet væsentligt højere. At der er forholdsvist få elever per lærer hænger sammen med, at vi også bruger mange ressourcer på specialundervisning og undervisning på mindre hold, så vi sikrer, at alle elever får den hjælp, de har brug for. At tallet ikke er endnu lavere, hænger ifølge

revisor sammen med, at skolen det seneste år har formået at vise rettidig omhu ift. tilpasninger i forbindelse med fald i elevtal. Helt konkret er der 50 færre elever i grundskolen siden 2020. I 2020 var der 300 elever i grundskolen – dvs. ca. 27 elever i hver klasse fra bh.kl. til 10. klasse. I 2024 var der 250 elever i grundskolen, dvs. ca. 23 elever per klasse.

Det var også i januar 2024, at der blev lavet et omfattende HF-tilsyn med de 5 Steiner-HF-skoler. Tilsynet resulterede i gode tilbagemeldinger fra Styrelsen for undervisning og kvalitet. F.eks. blev det konstateret, at vores elever klarer sig lige så godt eller bedre end landsgennemsnittet på trivselsmålinger. Karakter- og eksamensfriheden blev fremhævet som en væsentlig grund, men eleverne beskriver også det tætte forhold til lærerne som vigtigt for deres trivsel. To opmærksomhedspunkter, som dog blev fremhævet i tilsynet, angår undervisningsbeskrivelser samt vidnesbyrd. Dette skoleår har vi derfor haft særligt fokus på at sikre, at alle lærere udarbejder undervisningsbeskrivelser, og Steinerskolerne Danmark har tilrettelagt et vidnesbyrds kursus, som vi har deltaget i, og som vi hvert år vil sende lærere på med henblik på at kvalitetssikre vidnesbyrdskrivningen yderligere.

I kølvandet på HF-tilsynet kom der et tilsyn med grundskolens specialundervisning. Tilsynet konstaterede, at vi lever op til gældende regler. De anbefalede dog, at skolen uddelegerede SPS-koordinator-rollen fra ledelsen og henstillede til en særlig opmærksomhed på læsevejledernes kompetencer. Vi valgte derfor fra august 2024 at få to SPS-koordinatorer til at varetage koordinering af specialundervisningen i grundskole og overskole. Derudover ansatte vi to læsevejledere – den ene uddannet og den anden under uddannelse.

Det var også i foråret 2024, at bestyrelsen besluttede, at ledelsen skulle sammensættes anderledes. Derfor var der konstitueret ledelse i en periode, og fra august 2024 begyndte jeg mit første år som rektor på Vidar Skolen.

I dette mit første år som rektor har jeg haft fokus på

1. Ro, bæredygtighed og ordentlighed – efter en årrække med lidt rigelig turbulens var det min oplevelse, at der var brug for ro i kollegiet. Jeg har således ikke kastet en masse nye bolde op i luften, men haft fokus på at gribe dem der var.
2. Et andet mål har været at få ansat den helt rigtige grundskoleleder. Valget faldt på en intern erfaren lærer, som skolens lærere ligeledes pegede på. At kollegiet også har tillid til Merethe Sim Magnussen var helt afgørende for denne proces og dette valg.
3. Ansættelse af leder af SFO/klub: Alan Wood. Her faldt valget også på en erfaren medarbejder på skolen, som har formået at skabe stabilitet i skolens legestue og klubtilbud og at udvikle tilbuddet på eksemplarisk vis.
4. "Orden i eget hus": Året er også gået med at få styr på skolens rygrad: procedurer, arbejdsgange, digitalisering, hjemmeside med meget mere. Vi er ikke helt i hus, men vi er godt på vej.
5. Ny 10. klasse: Vi har hele skoleåret i et udvalg arbejdet med 10. klasses program. Tanken har været at fortsætte med de dele, vi oplever fungerer rigtig godt og gentænke de dele, der kunne have brug for det. Det har resulteret i en 10. klasse fra august 2025 med mere samfaglighed, mere fordybelse (mindre fagtrængsel), mere undervisning på tværs af overskolens 3 klasser og flere valg.
6. Strukturændring: Sidste år lancerede vi en strukturændring af skolen. Dette skoleår var det første år med denne nye struktur med en grundskole bestående af bh.kl. til 5. klasse, en mellemskole med 6. – 9. klasse og en overskole med 10. – 12. klasse samt professionelle læringsfællesskabet knyttet til hver afdeling. Vi flyttede over sommeren 9. klasselokalet fra 1. sal til stueniveau, og vi transformerede det gamle klasselokale til et nyt lærerarbejdsværelse. Det har

særligt været en ændring for 9. klasse, der nu ikke længere er en del af overskolen. Der har været fokus på at styrke fællesskabet og tilknytningen til mellemkolen samtidig med, at der særligt via orkestret skabes bro til overskolen. 9. klasses elever er ikke gymnasieelever, og det har været vigtigt for os at tage højde for det. Nu får 9. klasse et vidnesbyrd og en fejring af fælles afslutning, hvorefter alle begynder på noget nyt – om det er på Vidar, efterskole eller noget tredje. Det skal dog nævnes, at vi ikke er helt tilfredse med formen endnu, men at vi evaluerer og justerer løbende.

7. EPX: Målet er fra 2030 at transformere skolens overskole til en EPX – en erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse med overbygning. EPX er en ny ungdomsuddannelse med større fokus på praksisfaglighed, hvilket er i tråd med Vidar Skolens praksis. Vi har dette år været i gang med det strategiske forarbejde i samarbejde med de andre Steiner-HF-skoler, Steinerskolerne Danmark samt Danmarks Private Skoler. Vi afventer stadig ministeriets ekspertgruppes præsentation af detaljerne for en EPX, som gerne skulle foreligge i december 2025.
8. Flere elever: Vi har dette år afsat ressourcer til at brande os selv, hvilket der ikke tidligere har været tradition for på Vidar Skolen. Via SoMe, nyhedsbreve, pressemeddelelser, busstanderklamer i hele Storkøbenhavn, flere åbent hus-arrangementer i grundskole og overskole og besøgsdage med mere har vi forsøgt at gøre reklame for os selv. Vi har i dag 53 elever på venteliste til grundskolen og er i fuld gang med at optage elever på alle trin, hvor der er plads.
9. Vi tar' ansvar: Vidar Skolen har også fokus på socialt ansvar og er del af en flexjobordning i Gentofte Kommune. Vi blev til årets erhvervskonference af Gentofte Kommune nomineret til "Vi tar' ansvar"-prisen for at tage særligt godt imod flexjobbere og for at hjælpe flexjobbere tilbage til arbejdslivet. Desværre vandt vi ikke prisen, men vi er meget stolte af, at vi blev nomineret og af at tage del i dette vigtige arbejde.
10. Boldbanen: Boldbanen blev taget i brug i dette skoleår. Den bliver flittigt brugt (et par huller mangler at blive lappet). Den har været længe ventet, så en kæmpe tak til Skoleforeningen for (vist for længe siden) at donere penge til boldbanen.
11. Dokumentar: DRs evt. kritiske dokumentar om steinerskolerne har spøgt hele året, og der bruges mange ressourcer i kulissen ift. at sikre en ordentlig og fair proces. Vi ved desværre intet om, hvornår eller om den bliver sendt.

August 2025:

Fra næste år vil der blandt andet være fokus på

- Skolens 75 års jubilæum.
- Sammenhængskraft og bæredygtighed på tværs af hele skolen.
- Flere elever
- EPX
- Rytmisk musik og styrkelse af det sociale liv i overskolen
- Og meget mere

Afslutningsvis vil jeg gerne give en kæmpe tak til hele bestyrelsen for det gode samarbejde, vi har haft hele året. En helt særlig tak til forperson Sissel Fuglsang for kæmpe opbakning og engagement - for at vise tillid, for altid at stå til rådighed og for at spille os gode i ledelsen. Det er vigtigt at understrege, at bestyrelsen arbejder frivilligt for skolen, og at forpersonen helt naturligt trækker det tunge læs. Så lad os give bestyrelsen og Sissel en kæmpe hånd.

Spørgsmål:

- o Kan årshjulet kommunikeres tidligere, og kan årsmødet annonceres tidligere for at sikre højere fremmøde? Ja.

- Får eleverne den nødvendige faglighed i Steiner-HF?
→ Mette: Tilsynet og STUK bekræfter, at niveauet står mål med folkeskolens. Steiner-HF-elever tager ofte sabbatår, men gennemfører i høj grad de uddannelser, de optages på. Se også tal, som skolen tidligere har sendt i nyhedsbreve vedr. steinerelevs faglige niveau: De fuldfører deres ungdomsuddannelse i højere grad eller på niveau med landsgennemsnittet. Det vil sige, at de har lavere frafald på uddannelserne. De afslutter deres ungdomsuddannelser med signifikant højere karaktergennemsnit end landsgennemsnittet. De har lavere frafald på videregående uddannelse end landsgennemsnittet og afslutter deres videregående uddannelse med et karaktergennemsnit, der er højere eller på niveau med landsgennemsnittet. <https://steiner-fakta.dk/2024/07/11/hvordan-klarerelev-er-fra-steinerskoler-sig/>
- Hvordan kan vi sikre større forældreengagement ved årsmødet?
→ Mette: Det er ikke atypisk, at der ikke er mange deltagere ved skole-årsmøder, men vi/bestyrelsen må i tænkeboks og overveje, hvordan vi kan gøre det mere relevant. Måske med foredrag, flere elevoptrædener eller placering i forbindelse med andre arrangementer. Man kan også vælge at se det som et udtryk for, at forældrene er tilfredse.
- Har lærerrekruiteringsudfordringer påvirket fagligheden, fx manglen på tysklærere?
→ Mette: Ved mange skift vil det påvirke den røde tråd i undervisningen i en klasse. Det er svært at rekruttere lærere med Steinerbaggrund. Merethe vil sige mere om det i beretningen.
- Hvordan trænes eleverne i eksamensformer trods karakter- og eksamensfriheden?
→ Mette: Eleverne trænes i eksamenssæt og -spørgsmål i 9. klasse og på HF, så de er forberedte på fx optagelsesprøver til gymnasiet.
→ Merethe: Tilbagemeldingen fra elever på videregående uddannelser er, at de hurtigt vænner sig til eksamensformerne.

8. Lærerkollegiets beretning

v. Merethe Siim Magnussen

Mette har nu givet et overblik over væsentlige begivenheder og forhold i skolens årsløb, og jeg vil gerne som et lille appendix kort fortælle om, hvad der også rører sig i grundskolen. Min rolle er lidt en hybrid, for jeg er jo både klasselærer i 8. klasse og skoleleder, men jeg håber, at det går an.

På sidste årsmøde tog jeg Jer med en tur gennem klasserne fra 1. til 8. og fortalte om forskellige perioder, oplevelser, rejser og andet, der havde fyldt i årets løb på de enkelte klassetrin. Og det kunne jeg for så vidt godt gentage, for dette års 1. klasse har også hørt en myriade af eventyr, 2. klasse har som tidligere 2. klasser hørt om Frans af Assisi og fuglene, lært de små bogstaver at kende og strikket de fine regnesøskende færdige, 3. klasse har lige netop afsluttet byggeperioden, der resulterede i et solidt og smukt brændeskur omme i haven, 4. klasse har været i Lejre og levet som vikinger, 5. klasse har været til Olympiade med de andre steinerskoler 5. klasser, 6. klasse er på Bornholm for

at afprøve, om granitten stadig holder, 7. klasse er netop hjemvendt fra Sønderjylland, hvor de har vandret på gendarmstien, boet i telt og udforsket, præcis hvor meget mere man kan løfte, når man løfter i fællesskab, og i begyndelsen af juni rejser 8. klasse til Lapland for at vandre en uge med fuld oppakning og myggenet oppe nordpå, tæt på polarcirklen. Nyt siden sidste årsmøde er, at vi fået knyttet 9. klasse lidt tættere på mellemskolen, så den nu er sidste klassesetrin inden overskolen, et nyt koncept som vi forventer med tiden vil blive til større gavn og glæde, end jeg umiddelbart tror har været oplevelsen i dette års 9. klasse. Og så vil jeg også nævne børnehaveklassen, som vi vil forsøge at inddrage noget mere i skolens liv og fester for at gøre det tydeligere for alle, at børnehaveklassen er en vigtig af vores fællesskab som helhedsskole.

Hvis vi et øjeblik flytter fokus over på kollegiet, så ser vi, at der i flere klasser i grundskolen står nye klasselærere. Nye, gode kolleger som er trådt ind i vores lærerkollegium med deres viden og erfaring for at bidrage til vores skoles liv og udvikling. Ind i mellem bliver der forsigtigt spurgt til, om det er forsvarligt at lade mennesker, der ikke er uddannede indenfor steiner-universet, undervise på vores skole. Om det holder, at vi kalder det en steinerskole, hvis ikke alle ansatte er steineruddannede?

Til det vil jeg sige, at fordi det er svært at rekruttere steineruddannede lærere i det omfang, der er behov for, hvilket er et vilkår vi deler med de andre steinerskoler, så er kollegierne rundt omkring på landets steinerskoler sammensat af en god blanding af erfarne steinerlærere og lærere fra andre skolesystemer, lærere der er på vej ind i den antroposofiske pædagogik. Det er skolerne held, at der går dygtige lærere rundt, der har mod på at kaste sig ud i projektet med at uddanne sig til steinerlærer samtidig med, at de underviser, og det er vi som skole supertaknemmelige for, og det er klart, at de af skolens lærere og pædagoger, der har arbejdet med steinerpædagogik i mange år, gør alt, hvad de kan for at hjælpe vores nye kolleger ind i steinerpædagogikken og de grundlæggende tanker og værdier, vores skoleform hviler på.

Hvis man spørger rundt i kollegiet, vil man hurtigt opdage, at det er meget forskelligt, hvornår i livet de forskellige har mødt antroposofien og steinerpædagogikken, og det tænker jeg, at vi som skole må være åbne og rummelige overfor.

Og hvad er en rigtig steinerlærer overhovedet? I min optik handler det nok så meget om et sindelag, om at være interesseret i vores pædagogik, have både hjerte og mod til at undervise på den anderledes måde, som steinerpædagogikken giver mulighed for. Og når jeg taler med de nye lærere, altså dem, der først lige har opdaget steinerpædagogikken, så fortæller de, at dét, der bl.a. har tiltrukket dem ved vores skolebevægelse, er, at læreren her forventes at arbejde kunstnerisk, at tænke i helheder i stedet for dele, at være i rytmisk bevægelse i stedet for at stivne i en ydre form, at arbejde i varmeprocesser, så eleverne faktisk kan lære noget, gøre stoffet til deres eget, at prioritere fællesskab og livsduelighed som en naturlig og vigtig del af skoledagen, og på denne måde være med til at skabe et bæredygtigt udgangspunkt for at den enkelte elev lærer at tænke og vælge frit for med tiden at lande i sig selv.

Og jeg vil runde af med at sige, at vores elevtal jo er lavere i år end sidste år, hvilket også har afspejlet sig i skolens økonomi, men vi har 50+ elever på ventelisterne til de forskellige grundskoleklasser, og efterhånden som vores nye lærere får etableret sig i deres respektive klasser, vil det igen være trygt og forsvarligt at begynde at tage nye elever ind, så vi stille og roligt kan komme op på en klassekvotient på 26 i alle klasser. Jeg synes, at Vidar Skolen står et godt og håbefuldt sted.

Merethe Siim Magnussen

Spørgsmål:

- Der efterlyses tydeligere hilseritualer – bedre til at sige goddag og farvel til medarbejdere. F.eks. kan I lave en præsentation i nyhedsbrevene med et billede, når I ansætter nye medarbejdere.
→ Merethe: God idé. Der kan være mange måder at forlade en arbejdsplads på. Det afstemmes altid med den enkelte medarbejder.
- Er der budget til videreuddannelse?
→ Merethe: Ja. Det prioriteres, hvor det er nødvendigt.

9. Valg af tilsynsførende

Bestyrelsen indstiller Annelise Dahlbæk, som genvælges for 1 år.

Afstemning:

Casper: 8 stemmer

Johanne: 19 stemmer

Sissel: 20 stemmer

10. Valg til bestyrelsen

Valg af 2 ordinære medlemmer samt 2 suppleanter

- **Sissel Fuglsang-Smidt** genopstiller: Arbejder for en åben skole og fremtidsvisioner.
- **Casper** stiller op: Advokat, ønsker at bidrage med organisatoriske kompetencer.
- **Johanne** genopstiller: Ønsker at styrke sammenhæng og effektivitet i bestyrelsesarbejdet.

Afstemning:

Casper: 8 stemmer

Johanne: 19 stemmer

Sissel: 20 stemmer

Valg af suppleanter:

- **Ida** stiller op: Lektor på erhvervsskole, tidligere elev, vil støtte udviklingen af mediepædagogik.
- **Camilla** stiller op: Lektor og forsker (ph.d.) på arkitektskolen, tidligere elev, ønsker at styrke det antroposofiske og pædagogiske arbejde og fremme deltagelsesmuligheder.

Afstemning:

Camilla: 20 stemmer

Ida: 8 stemmer

11. Eventuelt

Jette: fremhæver vigtigheden af at dykke ned i antroposofien som en livslang dannelse.

Vidar Skolen - bestyrelsens årsberetning

Det forgangne år har budt på væsentlige udviklinger på Vidar Skolen, og vi i bestyrelsen ser med stor taknemmelighed og optimisme på det arbejde, der er blevet lagt, og de forandringer, der er trådt i kraft.

Ny ledelsesstruktur

Der er sket væsentlige ændringer i skolens ledelse. Merete Siim er blevet ansat som skoleleder, og det nuværende ledelsesteam består af:

Rektor Mette Huld

Skoleleder Merete Siim

Et pædagogisk ledelsesteam bestående af tre

lærerrepræsentanter fra grundskole, mellemskole og overskole

Alan Wood leder af legestue og klub

Denne sammensætning er skabt med respekt for både faglighed, pædagogisk indsigt og medarbejdernes ønsker. Ansættelsen af Merete er resultatet af en grundig proces, hvor der blev lagt vægt på hendes erfaring med den antroposofiske impuls, kendskab til skolens virke og brede anerkendelse blandt kolleger og forældre. Vi er meget glade for, at Merete takkede ja, da vi rakte ud til hende.

Bestyrelsen oplever, at vi har en kompetent og balanceret ledelse med stor indsigt i både pædagogik, skoleledelse og specialområdet – og samtidig med et solidt forankret kendskab til Steinerpædagogikken og dens menneskesyn. En ledelse, der værner om skolens traditioner og værdier, og som samtidig har modet og åbenheden til at pege fremad og sikre skolens relevans i en nutidig kontekst.

Det er vigtigt for os i bestyrelsen, at skolens ledelse har en klar vision for Vidar Skolens fremtid, og at denne vision hviler på det antroposofiske

grundlag. Netop det ser vi udlevet i det daglige samarbejde mellem ledelse, kollegium og bestyrelse.

Et trygt og tillidsfuldt samarbejde

Vi har i bestyrelsen et godt samarbejde både internt og med skolens ledelse. Det betyder meget for driften og udviklingen af en skole som vores, hvor værdigrundlag, samarbejde og fællesskab spiller en central rolle.

Vores primære opgave er at sikre en bæredygtig og økonomisk ansvarlig drift – og samtidig understøtte, at skolen forbliver forankret i den antroposofiske impuls, også mens vi fornyer os og forholder os åbent til samfundets udvikling. Skolen skal være et sted med dybe rødder og plads til nye skud, og det arbejde ønsker vi i bestyrelsen at understøtte.

Legestue og klub

Vidar Skolen har fået en klub. Legestuetilbuddet er blevet udvidet til også at omfatte en klub for 5. klasse, hvilket har været en stor succes. Fra næste år vil også 6. klasse være en del af klubben. Det er en stor glæde at se, hvordan legestue- og klubteamet – med en dedikeret leder og medarbejdere i front – formår at skabe hyggelige og inspirerende rammer for eleverne uden for skoletiden.

Det er et kæmpe stykke arbejde, som klub og legestue teamet bidrager med, og det er lykkedes at integrere klub og legestue som en naturlig del af skolens hverdag og fællesskab. Samtidig er tilbuddet økonomisk selv bærende og dermed ikke en belastning for skolens drift – tværtimod oplever vi det som en gave. Det er noget, vi i bestyrelsen har arbejdet hen imod i mange år, og vi er meget glade for, at det nu er lykkedes med Alan og et super team i spidsen.

Et økonomisk ansvarligt år

Bestyrelsen har – i tæt samarbejde med ledelsen – haft fokus på skolens økonomi, som de senere år har været påvirket af ledelsesskift, faldende elevtal og nødvendige bygningsrenoveringer. Vi er glade for at kunne meddele, at skolen i år kommer ud med et overskud og igen uden påtegninger fra revisionen.

Det er et resultat af rettidig omhu og et stærkt samarbejde på tværs af organisationen. Samtidig er vi opmærksomme på, at elevoptag og fastholdelse fortsat er et vigtigt fokusområde – en udfordring, der deles af mange skoler i disse år. Her arbejder vi strategisk og langsigtet for at styrke skolens attraktivitet og tydelige profil.

Vi har i år også fået ny fodboldbane – noget mange børn og voksne har set frem til med stor begejstring.

Vi har stor tillid til, at det nuværende ledelsesteam og kollegium sammen kan videreføre og udvikle skolen som en levende Steinerskole, hvor både børn, forældre og medarbejdere indgår i et trygt, inspirerende og meningsfuldt fællesskab og skoleliv.

Dette er den netop afholdte majfest i lørdags et levende billede på. Her blev det virkelig tydeligt, hvor levende en skole vi er, og hvor meget den antroposofiske impuls lever og folder sig ud – i både elevernes udtryk, forældrenes engagement og kollegiets stærke tilstedeværelse.

Det var et smukt eksempel på den skole, vi er – og det fællesskab, vi sammen værner om og udvikler.

På bestyrelsens vegne

Bestyrelsen for Vidar Skolen