

Tilsynserklæring 2025/2026



Vidar Skolen
Brogårdsvej 61
2820 Gentofte

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
	Tilsynserklæringen	4
2	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
2.1	Skolens situation	5
2.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
2.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	5
2.3	Beskrivelse af tilsynsbesøgene	6
2.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	6
2.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	8
2.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i>	9
2.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	11
2.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historie</i>	12
2.4	Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?.....	13
2.5	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	13
2.5.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i>	14
2.5.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	15
2.5.3	<i>Kønsligestilling</i>	15
	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i>	15
2.6	Elevråd	15
2.7	Underretningspligt	16
3	Sammenfattende om tilsynet	16
3.1	Undervisning inden for de tre fagområder	17
3.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	18
4	Kontaktoplysninger	19

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt, i hvilken grad de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på lærerværelset og med ledelsen, der har givet anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, undervisningsplaner, samt skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen er eller bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag/fagområder, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget 5 besøg på Vidar Skolen, og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i akustik (fysik), engelsk, tysk, historie, håndarbejde, eurytmi, geografi, musik, dansk, historie, matematik, anatomi, billedkunst og folkedans.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt, står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Vidar Skolen er, at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 23.06.2026



Annelise Dahlbæk

Tilsynsførende

2 Datagrundlag for tilsynserklæringen

2.1 Skolens situation

Data	Elevantal pr. 5. september: • 246 Ansatte: • Lærere: 38 • Pædagogisk personale: 9 • Ledelse og administration: 5 • Øvrige ansatte: 7
------	---

2.2 Pædagogisk og didaktisk reference

2.2.1 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
9. september	Planlægningsmøde med ledelsen	
1 oktober	Feedback til lærere og kort frokostmøde	
2. oktober	Feedback til lærere	
20. april	Feedback til lærere og kort frokostmøde	
22. april	Feedback til lærer og kort møde med ledelse	
Observation af undervisning d. 1. oktober		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
9:00-10:00	6. klasse	Akustik (fysik)
10:15-11:00	4. klasse	Engelsk
11:45-12:30	8. klasse	Håndarbejde
12:40-13:25	5. klasse	Tysk
Observation af undervisning d. 2. oktober		
9:00-10:00	8. klasse	Historie
11:45-12:30	3. klasse	Eurytmi
12:40-13:25	7. klasse	Tysk

Observation af undervisning d. 11. november (uanmeldt)		
9:00-9:45	1 klasse	Dansk
10:15-11:00	2. klasse	Engelsk
11:45-12:30	6. klasse	Engelsk
12:40-13:25	9. klasse	Matematik
Observation af undervisning d. 20. april		
9:00-9:45	8. klasse	Anatomi
10:15-11:00	7. klasse	Folkedans
11:45-12:30	7. klasse	Billedkunst
12:40-13:25	9. klasse	Dansk
Observation af undervisning d. 22. april		
9:00-10:00	4. klasse	Geografi
19:15-11:00	1 klasse	Musik
12:40-13:25	6. klasse	Historie

2.3 Beskrivelse af tilsynsbesøgene

2.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<i>Der relateres til fem aktivitetsformer, som eleverne kan være aktive med faget på:</i> Reproduktion: herunder repetition, genfortælle, skrive af fra tavle eller tekst, eller gøre/udøve kendt stof Produktion: herunder egne produktioner, løsning af lærer- eller materialestillede opgaver Perception: sansebaserede aktiviteter Interpretation: fortolkning enten kropsligt, mundtligt, skriftligt, musikalsk, billedsprogligt eller anden meningsbærende kommunikationsform Refleksion: at koble den faglige læring til andre samfundsrelevante felter <u>Reproduktion:</u> • sige kendt vers på engelsk • lege en kendt leg • repetition af farver, beklædningsdele og årstider på engelsk • gentage sætninger læreren siger højt • repetition af en historie • læse højt fra en bog både individuelt og i kor • repetere tal på tysk • sige vers med fagter på engelsk • kan næsten bøje verber på tysk
------	---

	<u>Produktion:</u> • formulere meningsfulde helsætninger på engelsk • løse lærerstillede opgaver på tysk • skrive en tekst om adelens storhedstid, men afsæt i lærerfortælling dagen før, hvor eleverne havde skrevet noter • skrive noter mens en historie om Christian IV bliver fortalt • skrive småord i eget kladdehæfte • løse opgaver om argumentation <u>Perception:</u> • farvelægge • kaste og gribe en bold • synge sange • lave vendespil <u>Interpretation (fortolkning):</u> • <u>Refleksion:</u> • Samtale om historisk indhold i tekst/fortælling • Samtale om forskellige straffe i byer i Middelalderen med refleksion til nutidig tænkning
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives forholdsvis gode muligheder i de humanistiske fag, for at være aktive med faget på forskellige måder. Tilsynet iagttager, at der i flere fag kun i begrænset omfang tilskyndes til refleksion om forskellige samfundsmæssige og individrelaterede forhold.

	Tilsynet vurderer, at der fortsat arbejdes praktisk musisk i nogle fag således, at eleverne er læringsmæssigt aktive med brug af både sanser, krop, følelser og intellekt.
--	--

2.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

Data	<i>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</i> <u>Reproduktion:</u> • Tegne af fra tavlen • Kender forskel på forskellige knogletyper (rørknogler, flade knogler og uregelmæssige knogler) <u>Produktion:</u> • Måle omkreds og areal af figurer • Løse matematikopgaver i et opgavesæt • Skriftligt beskrive fx halshvirvler, brysthvirvler, lændehvirvler, korsbenshvirvler i grupper og skrive det på tavlen • Kan formulere meningsfulde helsætninger med afsæt i notater og samtale • Lave forsøg med klang, tid og lyd i skolegården <u>Perception:</u> • Tegne en rygsøjle • Identificere knogler på en tegning af et skelet • Tegne noget, der er set på et museum • Tegne kort over København • Tegne kort over Sjælland • Tegne kort over en mose • Lytte til slag på et bækken • Iagttage, hvad der sker, når man slår på et bækken med en kølle • Tage tid på, hvor længe en lyd klinger <u>Interpretation (fortolkning):</u> • <u>Refleksion:</u> • Samtale om rygsøjlen og hvordan den kan være horisontal eller vertikal • Samtale i grupper om oplevelse med akustik • Samtale om akustik • Samtale om lyd og bevægelse
------	--

	Bestemme og reflektere klang og tid i forhold til afstande og rammer
	
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at eleverne er aktive med fagene på forskellige måder, men at der fortsat er en overvægt af reproduktion og produktion. Eleverne gives dog også mulighed for at være aktivt sansende bl.a. med forskellige materialer og tilskyndes ligeledes til reflekterende samtale om fagspecifikke emner og fænomener. Tilsynet vurderer, at eleverne sjældent tilskyndes til fortolkning af tekster. Nogle lærere stiller åbne, refleksive spørgsmål, som både kan besvares faktaorienteret, men også i et udviklingsperspektiv.

2.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet: <u>Reproduktion:</u> - Skrive tekst af fra tavlen - Renskrive tekst fra kladdehæfte i et andet hæfte - Udvikle og kvalificere kendte bevægelsesmønstre til musik - Danse kendte folkedanse med violinakkompagnement - Synge kendte sange med fagter - Lave stemmeopvarmning med solmisation - Spille kendte melodier på blokfløjte - Varme op til blokfløjtespil, på baggrund af lærerinstruktion - Stumsang med fagter - Kan synge forte og piano efter anvisning fra lærer <u>Produktion:</u>
------	---

- Sy forklæder til en ven i en anden klasse
- Lave broderi på en forklædelomme
- Lære en ny folkedans med instruktion fra læreren
- Kan tegne et motiv på silikone-plader, som efterfølgende skæres ud med linoleum redskaber
- Kan lave linoleum tryk i flere farver
- Lære nye toner på blokfløjte
- Finde på nye vers i "De fire vinde", som passer til årstiden

Perception:

- Kan anvende en symaskine
- Tegne skitser/motiver
- Anvende en broderiramme
- Lave bevægelsesmønstre med fagter, klap og fødder
- Anvende pinde/stokke i puls til rolig og dæmpet klavermusik
- Danse
- Omsætte læreres bevægelsesmønstre og verbale instruktioner til en dans
- Skære i silikoneplader
- Kikket på fresko kalkmalerier i en kirke og valgt et motiv
- synge

Interpretation (fortolkning):

- Omsat bevægelsesinstruktioner til mønstre og udtryk med kroppen

Refleksion:

-



Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at eleverne gives ret gode muligheder for at være aktive med de praktisk musiske fag på forskellige måder. Tilsynet bemærker, at eleverne i særlig grad er reproducerende, producerende og perciperende i fagene og i mindre grad interpreterende eller reflekterende.
---------------------	---

2.3.4 Elevernes standpunkt

Data	Dansk: Der er konkret observeret undervisning i 1. og 9. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. På skolens hjemmeside fremgår det, at undervisningen planlægges med afsæt i forenkede fælles mål for faget dansk. GSK Fællesmål i Dansk. Kompetenceområderne er læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. I årsplanerne på skolens hjemmeside fremgår det, at faget stadigvæk er opdelt i forskellige temaer, som knytter sig til klassetrinet og bygger videre på danskfaglige kompetenceområder fra foregående danskperioder. I 5. klasse kan der fx arbejdes med en stor skriftlig opgave om et land i Norden. I 8. klasse udarbejdes en selvstændig produktopgave. Nedenstående er alene notater fra observationerne i 1. og 9. klasse • Har gennemgået alle bogstaver • Kan skrive småord i hæfte • Kan genfortælle centrale dele af en fortælling • Kan lytte med rimelig opmærksomhed på ny fortælling • Kan udarbejde og aflevere månedsopgaver • Kan løse opgaver i forbindelse med læsning af Herman Bangs "Pernille" • Kan forstå, hvordan noget kan argumenteres • Kan i bordpar læse en ny tekst og løse forskellige opgaver • Kan forklare komplekse ord som randzone, segment, synonym m.m. • Kan samtale om begrebet identitet i relation til "det nationale"
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at elevernes overordnede standpunkt i faget dansk er rimelig god i relation til de fire kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Kommunikation og omgangsformer i klasseværelset demonstrerer en rimelig grad af koncentration og opmærksomhed, men det bemærkes, at mange elever fortsat fremstår passive og ganske lidt engagerede, når der er tale om fælles gennemgange eller spørgsmål/svar-metoden. Elevernes aktivitetsniveau kan derfor siges at være svingende. Det ret så svingende aktivitetsniveau ses i særlig grad i situationer, hvor undervisningen fortrinsvis baseres på spørgsmål/svar-metoden, eller når læreren bruger megen tid på at fortælle og forklare for hele klassen. Der er væsentlig mere aktivitet hos næsten alle elever, når eleverne skal arbejde selvstændigt, i par eller i grupper. I særlig grad, når der er tale om samtale om åbne refleksive spørgsmål.
Data	Matematik: Der er konkret observeret undervisning i 9. klasse. På skolens hjemmeside fremgår det, at mål- og fagbeskrivelse tager afsæt i faghæfte for matematik i folkeskolen GSK Fælles Mål Matematik. Kompetenceområderne er; matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling, samt statistik og sandsynlighed.

	I fagbeskrivelserne på skolens hjemmeside fremgår det fortsat, at de fire kompetenceområder er opdelt i en mangfoldighed af videns- og færdighedsmål, som undervisningen planlægges og gennemføres med afsæt i. Nedenstående er alene noter fra observationerne på det pågældende klassetrin • Elever kan måle omfang af figurer • Elever kan udregne areal af forskellige figurer • Nogle elever kan arbejde individuelt og i grupper • Nogle elever kan løse matematikopgaver i et opgavesæt fra folkeskolen
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at elevernes faglige niveau med rimelighed kan siges at stå mål med folkeskolen. Tilsynet observerer, at der bruges en del tid på at få elever (piger), der kommer for sent, i gang med at løse opgaver Tilsynet konstaterer, at det kan være vanskeligt at vurdere det faglige niveau for de elever, der reelt ikke laver så meget i timen.
Data	Engelsk: Der er konkret observeret undervisning i 2., 4. og 6. klasse. På skolens hjemmeside fremgår det, at mål- og fagbeskrivelsen i engelsk, tager afsæt i Fælles Mål for engelsk i folkeskolen GSK Fællesmål Engelsk. Kompetenceområderne er; mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund. • Mange elever kan kommunikere forholdsvis uproblematisk, særlig når der er en startsætning, der kan anvendes fx "May I come to the blackboard?", for at være den elev, der skal styre legen: Byen sover • Elever kan næsten beskrive farver i naturen om efteråret • Elever kan næsten fuldføre sætninger som: "In my suitcase for the autumn holiday, I will pack..." • Kan fortælle lidt om, hvad en sidekammerat vil pakke i kufferten • Elever kan læse højt for hinanden • Elever kan læse i kor • Kan fortælle, hvad der ses på to billeder • Kan synge kendte sange på engelsk og lave fagter til • Kan lave spil på engelsk med billedkort • Kan skrive en kort fortælling i datid
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at elevernes faglige niveau i engelsk er meget forskellig. Nogle elever er aktivt deltagende og viser dermed, at de i nogen udstrækning har et rimeligt niveau i engelsk. Mange elever har det svært både i skrift og tale. De har derfor ret meget brug for hjælp og støtte. Tilsynet observerer, at en del elever er inaktive og ukoncentrerede. Tilsynet vurderer, at der i nogle lektioner mangler struktur og plan, så eleverne ved, hvad indhold og læring retter sig mod

2.3.5 Fører skolen til prøve i historie

Data	Nej, skolen er prøvefri
------	-------------------------

2.4 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Data	På skolens hjemmeside fremgår det fortsat, at Vidar skolen reetablerede sig i 1976. Skolen har siden 1983 haft en 12. klasse. Fra 2018 har skolens 11. og 12. klasse været HF ungdomsuddannelse. Skolen betegner 10.-12. klasse som ungdomsuddannelse. Grundskolen defineres derfor primært for 1.-9. klassetrin. Der er aktivt tilbudt undervisning i de fagopdelinger, som kendetegner Waldorfpædagogikken (Rudolf Steiner). Det er et kendetegn ved pædagogikken, at den fokuserer på en holistisk, dvs. en både kognitiv, affektiv og psykomotorisk tilgang til undervisning og læring. Der er dermed tale om undervisningstilbud, der både taler til hoved, krop, sanser og følelser. Undervisningen er tilrettelagt, så metoder og arbejdsformer møder netop denne holistiske tilgang til læring og udvikling. På skolens hjemmeside beskrives pædagogikken i tre faser: 1. -3. klassetrin, 4.-5. klassetrin og 6.- 8. klassetrin. På hjemmesiden findes desuden overordnede fagbeskrivelser og undervisningsplaner, som i overvejende grad knytter videns- og færdighedsmål til Folkeskolens Fælles mål for fagene. Det skal bemærkes, at der også findes fagbeskrivelser og undervisningsplaner fx for faget Eurytmi, som ikke findes i folkeskolen, men er et særligt fag i Rudolf Steiner skoler.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

2.5 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	Et centralt fag, der kan siges at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre er undervisningsfaget samfundsfag. I undervisningsplanen for samfundsfag fremgår flg.: <i>"Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og global og kunne komme med forslag til handlinger. Og færdigheds- og vidensmål indenfor: Demokrati, det politiske system, retsstaten og rettigheder, politiske partier, medier og politik, EU og DK, international politik".</i> Desuden oplyses at: <i>I samfundsfaget i 10. klasse er der fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende viden om dansk politik, herunder det danske demokratis opbygning og viden om de danske politiske partier, der er repræsenteret i Folketinget. Eleverne afleverer et projekt om et selvvalgt politisk parti.</i> I fagbeskrivelsen for faget historie, fremgår det desuden: <i>"Faget skal bidrage til indsigt i og forståelse for den historiske og filosofiske baggrund for idealer og værdier, som har præget udviklingen af kulturer og samfund. En sådan indsigt kan også lægge grunden til en nuanceret og åben dialog og forsoning på tværs af historiske modsætningsforhold. Gennem arbejdet med historie skal eleverne udvikle evnen til at forstå og foretage værdivalg. Ved at identificere forskellige tænkemåder, og hvordan de har påvirket mennesker og samfund, kan eleverne bedre forstå samtiden."</i>
------	---

Tilsynets vurdering	Tilsynet observerer, at elevernes forberedelse til det danske samfund ikke eksplicit beskrives eller kommenteres, hverken på skolen hjemmeside eller i undervisningen. Der er derfor ikke sket ændringer i forhold til sidste års rapport. Tilsynet vurderer, at skolen i sin virksomhed søger at vise, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar. Tilsynet bemærker, at skolen ikke eksplicit italesætter, hvordan eleverne gennem skolegangen forberedes til at leve i det danske samfund. Det kan dog bemærkes, at progressionen i grundskolen fortsat stiler mod en større selvstændighed og dermed handlekraft hos den enkelte elev, hvilket i nogen udstrækning kan relateres til det ansvar, det enkelte individ har i et samfund med frihed og folkestyre. Tilsynet vurderer, at fagbeskrivelserne for undervisningsfagene samfundsfag og historie forbereder elever til at leve i et samfund som det danske, med frihed og folkestyre.
---------------------	---

2.5.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki): • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - så elever får kendskab til og forståelse for individuelle levevilkår samt medmenneskelige, åndelige, erhvervmæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - så elever får kendskab til og forståelse for udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - så elever får kendskab til og forståelse for ikke kun andre i samfundet men også for dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. På Vidar skolen kommer disse tre grundlæggende evner fortsat til udtryk fx således: <i>Selvbestemmelse:</i> Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter og gruppe- eller individuelt baserede opgaver. <i>Medbestemmelse:</i> Eleverne har to elevråd, som har mulighed for medbestemmelse. Repræsentanterne er demokratisk valgt i klasserne. På skolens hjemmeside fremgår bl.a.: "<i>... at eleverne gennem arbejdet opnår viden om og erfaring med demokratiske arbejdsgange</i>". <i>Solidaritet:</i> Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever i andre klasser. Ledelsen oplyser desuden, at der ikke er sket ændringer i forhold til sidste års rapport, hvor det blev oplyst, at "<i>Der undervises i demokrati. Fx Danmarkshistorie i 7. og 8. klasse. Fra enevælde til et moderne demokratisk samfund. Den danske grundlov. Den amerikanske frihedsrevolution, Den franske revolution og dens følger, dannelsen af Europa og samfundsfag i 8. klasse, som indeholder en gennemgang af vores politiske system samt hvad de enkelte partier står for.</i>"
Tilsynets vurdering	Det er fortsat tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og i fokusering på udvikling af social kompetence, lægger vægt på demokratisk dannelse.

	Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår lærere fortsat som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at antage noget og dømme. Læreres kommunikation og sprogbrug bærer præg af en anerkendende og respektfuld tilgang til eleverne.
--	---

2.5.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	Skolens ledelse har oplyst tilsynet om, at der ikke er sket ændringer i forhold til sidste års data. I sidste års data fremgik det, at skolens bestræbelser på at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende menneskerettigheder er forankret i skolens værdier og pædagogik. De første tre år i skolen arbejdes der bevidst med respekten for hinanden og fællesskabet som grundlag for samværet i klassen. På mellemtrinnet indgår begge emner som tema, særligt i 6. klasse i bl.a. historie, og i udskolingen er der fokus på friheds- og menneskerettigheder, særligt i samfundsfag og historie.
Tilsynets vurdering	Tilsynets indtryk er fortsat, at Vidar Skolen både i undervisningen og i hele skolens virksomhed og værdigrundlag bidrager til at styrke elevernes kendskab til og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, som både forstås i nærmiljøet, lokalmiljøet såvel som i en global sammenhæng.

2.5.3 Kønsligestilling

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	Ledelsen oplyser, at <i>alle elever har lige rettigheder og muligheder på Vidar Skolen uanset køn, overbevisning osv.</i> lagttagelser viser, at skolen fortsat har elever og ansatte, som identificerer sig med en variation af køn og kønsforståelser.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at skolen fortsat udviser stor anerkendelse af og respekt for kønsligestillingens betydning og relevans. Det viser sig bl.a. gennem forskellighed både i lærergruppen og at der fortsat mellem klasserne demonstreres en stor grad af opmærksomhed og tolerance. Tilsynet vurderer derfor, at skolen demonstrerer en anerkendende og tolerant indstilling til og kulturel forståelse i forhold til kønsidentiteter. Tilsynet vurderer fortsat, at skolen har opmærksomhed på kønsligestilling.

2.6 Elevråd

Data	På skolens hjemmeside fremgår det, at skolen fortsat har to elevråd; et for mellemskolen 5.-9. klasse, og et for overbygningen 10.-2.hf. Elevrådene holder møder en gang om måneden, men ledelsen oplyser, at møderne kom sent i gang i dette skoleår, fordi tovholderen er blevet udskiftet og derfor er ny. Elevrådsrepræsentanterne vælges for to år ad gangen ved skoleårets start. Det fremgår desuden, at elevrådene har indflydelse på trivsel, praktiske forhold og på dele af skolens udvikling. Rådets arbejde sigter mod at styrke
------	--

	det sociale fællesskab, skabe det bedst mulige undervisningsmiljø og sikre, at eleverne opnår viden om og erfaring med demokratiske arbejdsgange. En ny lærer er tilknyttet elevrådsarbejdet. Der vil fra næste skoleår blive skrevet dagsorden og referat fra møderne.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at elevrådet fortsat har en vigtig stemme og dermed medbestemmelse i forhold, der fremstår relevante for elevernes trivsel, læring og demokratiske dannelse. Desuden er det tilsynets vurdering, at elever gives demokratiske muligheder for at tilkendegive synspunkter og ønsker på områder, der kan have stor betydning for elevernes trivsel, læringsmiljø og dermed motivation for at deltage i rådsarbejdet.

2.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?
B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	A) Alle lærere informeres fortsat skriftligt ved skolestart, og det drøftes derudover løbende på konference, hvor vejledning vedr. den skærpede underretningspligt ligeledes er vendt B) Alle ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at skolen fortsat har opmærksomhed på den skærpede underretningspligt.

3 Sammenfattende om tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse har endnu engang været en meget positiv oplevelse. Der har været afholdt et enkelt planlægningsmøde med kort drøftelse af rapportens bemærkninger og anbefalinger fra sidste år tilsyn samt, hvad skolen og tilsynet forventer af de planlagte besøg og observationer i dette skoleår. Det er meget positivt, når tilsynet har et ønske om at være meningsfuldt og anvendelsesorienteret både for skole og tilsyn, at ledelsen er aktivt interesseret i at få indblik i de observationer, jeg har gjort mig. Der har i dette skoleår været påfaldende mange lærere, der ønskede feedback, hvis tiden gjorde det muligt. Et kendetegn ved feedbacken er, at det ofte foregår som en god og behagelig samtale dels om de ting jeg har observeret, dels om de områder af praksis, som læreren er optaget af og derfor ønsker sparring om.

Målet for tilsynet er naturligvis fortsat at føre kontrol med, i hvilken grad skolen står mål med folkeskolen, men det er fortsat en fornøjelse at opleve, at der er interesse i at problematisere og drøfte praksis for dermed bedre at kunne italesætte, i hvilken grad skolen opdrager og underviser eleverne til at kunne begå sig i samfundet og dermed komme videre i det danske uddannelsessystem. Det er naturligvis tilsynets fortsatte ønske, at samtaler om observationer og refleksioner kan bidrage til udviklingsmuligheder både for lærere, ledelse og for tilsynet i øvrigt. Sparring og udveksling af synspunkter kan være grundlag for både kompetence- og skoleudvikling - og for tilsynets større indsigt i Waldorfpædagogikkens grundsyn og pædagogiske praksis. Den åbne og ofte meget positive kommunikation om

forventninger, er betydningsfuld og værdifuld for opbygningen af et tillidsvækkende samarbejde, så lærere oplever tilsynets ønske om en positiv og afslappet dialog.

Jeg bliver fortsat mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det er nok et kendetegn for Vidar skolens personale, at de er åbne og imødekommende og altid hilser med en fremadstrakt hånd og et smil.

Der er fortsat rimelig nem adgang til informationer om Vidar Skolen, bl.a. gennem dokumenter og præciseringer af pædagogikken på hjemmesiden.

Det kan fortsat anbefales, at lærerne støttes i at anvende varierede involveringsteknikker, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Det skal dog bemærkes, at væsentlig flere lærere er mere opmærksomme på at variere læreprocesserne, så elever bliver aktive med faget på forskellige måder.

En del af den observerede undervisning er fortsat baseret på spørgsmål/svar-metoden og er dermed ofte udtryk for kontrol af faktaviden eller repetition af kendt viden. Det kan derfor fortsat anbefales, at lærere forstår og praktiserer undervisningsdifferentiering som et bærende pædagogisk princip. Undervisningsdifferentiering skal ikke forstås som variation af undervisning, hvilket praktiseres af rigtig mange lærere, men som organisering af undervisning, der møder de enkelte elevers forudsætninger, behov og interesser. Det iagttages fortsat, at alle elever laver det samme, på samme tid og på samme måde. Det er umiskendeligt, at alle elever ikke lære det samme i den form for undervisning. Det er desuden tilsynets klare indtryk, at netop Steinerpædagogikken taler for, at undervisningen skal møde og udfordre det enkelte barn.

Jeg havde i år den store fornøjelse at møde forældre i forbindelse med årsmødet i maj. Det er spændende både at måtte fortælle om, hvordan jeg konkret praktisere tilsynet og om hvad jeg overordnet har observeret i dette skoleår. Det er ligeledes meget givende og interessant at modtage relevante spørgsmål om det, jeg ser og oplever, både fra forældre og lærere.

3.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja ☒

Nej ☐

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja ☒

Nej ☐

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja ☒

Nej ☐

3.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
Tilsynet bemærker, at 1. mange elever er rimelig gode til at hjælpe hinanden, men nogle elevers hjælp er i overvejende grad besvarelse/løsning af opgaven - ikke en egentlig vejledning/hjælp for den elev, der har udfordringer 2. lærere har god variation i undervisningen 3. skole, fortsat har fokus på læsevejledning, mobil/skærmpolitik, kommunikation (nyhedsbreve), SSP-samarbejde, elevfravær, 9. klasse som sidste klassetrin i mellemskolen samt udvikling af 10. klasse-tilbud 4. ledelsen viser interesse i, at samtale med personalet om hverdagen i forskellige pauser og dermed indgår som en naturlig del af skolens hverdag 5. der i mange klasser er sps-støttelærere i en del af undervisningstiden, som er der på grund af elever med særlige behov. De regnes derfor ikke som en del af en tolærerordning
Anbefalinger
Tilsynet anbefaler, at 1. elevrådets arbejde synliggøres gennem dagsordener og referater 2. lærere fortsat overvejer værdien i og effekten af at tysse, for at få ro i klassen 3. lærere drøfter mulige konsekvenser for elever, der ikke følger en anmodning på ændring af adfærd 4. lærere håndhæver regel om, at alle elever i klassen har udviser respekt for et pædagogisk redskab til at få opmærksomhed og koncentration fx klappe en rytme, tælle ned fra 5 m.m. 5. spørgsmål/svar-metoden begrænses til et minimum eller i større udstrækning uddelegeres til eleverne 6. lærere didaktisk skelner mellem "variation i undervisningen" og "undervisningsdifferentiering" 7. lærere overvejer, hvad kollektiv ros kan være godt eller mindre godt for 8. elever tilskyndes til at tale højt og med tydelig artikulation, så andre elever kan høre svar på spørgsmål eller oplæsning af en tekst
Anbefaling med frist

4 **Kontaktoplysninger**

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,
Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.
Certificeret tilsynsførende (gencertificeret maj, 2026)
annelise@dahlbaek.dk
Mobil: +45 61 33 83 09